




**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI UNTUK
PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA
MATERI PECAHAN SISWA KELAS IV
SDN TELUK KULON JEPARA**



**Oleh
NAJMUS TSAKIB
NIM 2010-33-208**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI UNTUK
PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA
MATERI PECAHAN SISWA KELAS IV
SDN TELUK KULON JEPARA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
NAJMUS TSAKIB
NIM 201033208**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

Let us not pray to be sheltered from dangers but to be fearless
when facing them.
(Rabindranath Tagore)

Karya kecil ini kupersembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.


- Cahaya hidupku, Ibu Suadah dan Bapak Khusein yang selalu mendampingi, menguatkan, dan memanjatkan doa dalam setiap sujudnya.
- Semua saudaraku, yang setia menemani, menghibur, dan memberikan dukungan serta doa.
- Sahabat-sahabatku, 4 Sekawan Lutfil, Rian, Antoni, serta sahabatku Faruqi, Panggih, Yanuardi dan Rohadi terima kasih untuk segala bentuk doa, dukungan dan bantuannya.
- Teman-teman E-Zone yang tidak bisa kusebutkan satu-persatu.
- Teman-teman seperjuangan PGSD Angkatan 2010.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Najmus Tsakib (NIM 201033208) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.


Kudus, 2014

Pembimbing I,



Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd
NIS. 0610701000001210



Pembimbing II,



Sumaji, S.Pd., M.Pd
NIS. 0610701000001220

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Najmus Tsakib (NIM 201033208) ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 29 Januari 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Februari 2015

Dewan Penguji,


Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.

(Ketua)

NIS. 0610701000001210


Sumaji, S.Pd., M.Pd.

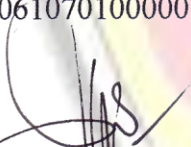
(Anggota)

NIS. 0610701000001220


Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIS. 0610701000001230


Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0616098701

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP. 19621219 198703 1 015



PRAKATA

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Penerapan Pembelajaran *inkuiri* untuk Peningkatan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Pecahan Siswa Kelas IV SDN Teluk Kulon Jepara”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini, banyak mengalami hambatan dan kesulitan, namun dengan adanya bimbingan, bantuan, saran, serta kerja sama dari berbagai pihak, skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Peneliti menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti menyadari jika tanpa bantuan tersebut penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Oleh sebab itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd selaku pembimbing I dan Sumaji, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi.
2. Teguh Wiyono, A. Ma. Pd selaku kepala SDN Teluk Kulon Jepara yang telah memberikan izin untuk penelitian dan Sri Hayati, S.Pd sebagai kolaborator dalam penelitian serta seluruh siswa kelas IV SDN Teluk Kulon Jepara yang menjadi subjek dalam penelitian ini.

3. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ijin penelitian.
4. Dr. Murtono, M.Pd, selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberi banyak informasi mengenai penulisan skripsi.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti hingga selesainya tugas studi.
6. Seluruh keluarga dan semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat berkat dan karunia yang lebih berlimpah.

Kudus,

2015

Peneliti



Najmus Tsakib

ABSTRAK

Tsakib, Najmus. 2014. *Implementation of Inquiry Learning to Improved Learning Achievement in Fraction Material 4th Students of SDN Teluk Kulon*. Elementary School Education Department, Faculty of Teacher Training and Education Science, Muria Kudus University. Advisor: (1) Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd, (2) Sumaji, S.Pd., M.Pd.

Keyword: *Learning Achievement, Mathematics, Inquiry*.

The background of this research was learning achievements of mathematics in 4th SDN Teluk Kulon. The low of this result was caused by the teacher that more active in learning and teaching proses. The teacher more focus to explain the material while the atudents just passively listen to the teacher's explanation. The students were not guided by the teacher to find their concept or formula from the material, but the students only accepted the concep and formula from the teacher's explanation. The students haven't been given the opportunity make an experiment or find out the concep and formula by their self. The method of this research is Classroom Action Research (CAR). The reserach aim to describe the implementataion of inquiri learning model to improving the learning achievement in fraction material at 4th students of SDN Teluk Kulon.

Inquiry learning model is a learning model that provides an opportunity for students to engage actively in the learning process through experiment and trial activity. Inquiry learning model train the students more creative and habitually in critical thingking to find their knowledge and use the knowledge to solve their problems. Inquiry learning model consists of 6 phase. Phase 1: asking questions or problems, phase 2: making hypothesess, phase 3: designing experiment, phase 4: conducting experiment to obtain information, phase 5: collecting and analyze data, phase 6: making conclusions.

Classroom action research was carried out in 2 cyckes, with each cycle stage is the planning, acting, observing, and reflecting. The subject of this research were 16 students, consisting of 10 male students and 6 female students. The technique of collecting data that used in this research were interviews, tests, documentation, and observation. The data of the student's activity and teacher's capability were collecting by using observation sheet and the data of mathematics learning achievement were collected by multiplechoice test. Data analysis that used in this research were quantitative and qualitative data analysis.

The results of the research showed that the implementation of inquiry lerning model can improve learning achievement in mathematics, teacher's capability and student's activity. It can be seen from the fulfillment of these indicators: (1) the results of student's mathematics lesrning, the average value of students before being implemented measures 51,69 by classical completeness 31,25%. In first cycle, the average value of a class of students increased to 61,63 with 50% classical completeness. In the second cycle the students class average increased to 84,10 with 87,50% classical completeness.

Based from this conclusion, the reseacher need to ask advice (1) the students should be active in learning process. In addition, the studets should be cooperate in group discussions to solve problem and find a concept or formula, because the invention of the concept will be more meaningfull for the students. (2) the teachers who will implement inquiry learning model should be plan the learning model and media that can enhance the stydent participation. The implementation of the appropriate inquiry lerning model should be plan the lerning model and media that can enhance the student participation. The implementation of the appropriate inquiry syntax will be develop the student's activity to find their own concept of a material that learned. (3) the further researchers should be prepare the maximum implementation by plan the learning until choose the media that will be used in order to carry out the research didn't have any problems.



ABSTRAK

Tsakib, Najmus. 2014. *Penerapan Pembelajaran Inkuiri untuk Peningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Siswa Kelas IV SDN Teluk Kulon Jepara*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd, dan (2) Sumaji, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Hasil Belajar Matematika, Pecahan, Inkuiri*.

Hal yang melatarbelakangi penelitian ini yakni rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN Teluk Kulon. Rendahnya hasil belajar tersebut disebabkan proses belajar mengajar yang berjalan selama ini guru yang lebih aktif dalam menerangkan sejumlah materi pelajaran sedangkan siswa hanya pasif mendengarkan penjelasan guru. Siswa tidak diarahkan oleh guru untuk menemukan sendiri suatu konsep atau rumus dari sebuah materi tetapi siswa hanya pasif dan menerima konsep dari guru, siswa belum diberi kesempatan untuk melakukan percobaan dan menemukan sendiri konsep atau rumus suatu materi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yakni Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan penerapan model pembelajaran *inkuiri* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN Teluk Kulon Jepara.

Model pembelajaran inkuiri merupakan model pembelajaran yang memberi kesempatan kepada siswa untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran melalui percobaan maupun eksperimen sehingga melatih siswa berkeaktifan dan berpikir kritis untuk menemukan sendiri suatu pengetahuan yang pada akhirnya mampu menggunakan pengetahuannya dalam memecahkan masalah yang dihadapi. Model pembelajaran inkuiri terdiri atas enam fase. Fase 1: mengajukan pertanyaan atau masalah; fase 2: membuat hipotesis; fase 3: merancang percobaan; fase 4: melakukan percobaan untuk memperoleh informasi; fase 5: mengumpulkan dan menganalisis data; dan fase 6: membuat kesimpulan.

PTK ini terdiri atas 2 siklus. Setiap siklusnya terdiri atas perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini yakni 16 siswa, terdiri atas 10 siswa laki-laki dan 6 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian yakni wawancara, tes hasil belajar, dokumentasi, dan observasi. Data aktivitas siswa dan keterampilan guru mengajar didapat melalui lembar observasi sedangkan data hasil belajar matematika siswa diperoleh melalui tes pilihan ganda. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan dengan penerapan model pembelajaran inkuiri dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa, keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, aktivitas belajar siswa. Hal ini ditunjukkan terpenuhinya indikator keberhasilan yang mencakup. (1) hasil belajar matematika siswa, pada prasiklus nilai rata-rata siswa 51,69 dengan ketuntasan klasikal 31,25%. Pada siklus I, nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 61,63 dengan

ketuntasan klasikal sebesar 50%. Pada siklus II nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 84,10 dengan ketuntasan klasikal 87,50%. (2) peningkatan keterampilan guru mengelola pembelajaran, nilai rata-rata pada siklus I yaitu 2,6 dengan kategori baik, pada siklus II nilai rata-rata meningkat menjadi 3,5 dengan kategori sangat baik. (3) peningkatan aktivitas belajar siswa, nilai rata-rata pada siklus I yaitu 2,3 dengan kategori cukup, pada siklus II nilai rata-rata meningkat menjadi 3,0 dengan kategori baik. Berdasarkan hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *inkuiri* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN Teluk Kulon.

Berkaitan dengan simpulan tersebut, peneliti menyampaikan saran (1) agar pelaksanaan model pembelajaran *inkuiri* berjalan lancar, maka siswa hendaknya aktif dalam pembelajaran. Selain itu, kerjasama diantara siswa dalam kelompok dalam memecahkan masalah untuk menemukan suatu konsep materi, karena pembelajaran dengan penemuan konsep sendiri akan lebih bermakna bagi siswa; (2) guru yang akan menerapkan model pembelajaran *inkuiri* hendaknya merencanakan model pembelajaran dan media yang dapat meningkatkan partisipasi siswa, penerapan model *inkuiri* yang sesuai sintaks akan dapat mengembangkan keaktifan siswa untuk menemukan sendiri konsep materi yang dipelajarinya; dan (3) peneliti dalam mempersiapkan pelaksanaan penelitian harus lebih maksimal mulai dari rencana pelaksanaan pembelajaran sampai pada media yang akan digunakan agar dalam melakukan penelitian tidak mengalami hambatan.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx

BAB I PENDAHULUAN

1.1 .Latar Belakang	1
1.2 .Rumusan Masalah	6
1.3 . Tujuan Penelitian	7
1.4 .Kegunaan Penelitian	7
1.5 .Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 .Definisi Operasional	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 . Kajian Pustaka	11
2.1.1 Hasil Belajar.....	11
2.1.1.1 Hakikat Belajar	11
2.1.1.2 Hakikat Hasil Belajar	12
2.1.1.3 Indikator Hasil Belajar.....	14

2.1.1.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	16
2.1.2 Pembelajaran Matematika.....	18
2.1.2.1 Pengertian Matematika	18
2.1.2.2 Tujuan Mata Pelajaran Matematika.....	19
2.1.2.3 Ruang Lingkup Mata Pelajaran Matematika	20
2.1.3 Pecahan	21
2.1.3.1 Pengertian Pecahan.....	21
2.1.4 Hakikat Model Pembelajaran	21
2.1.4.1 Hakikat Pembelajaran Model Inkuiri	22
2.1.4.2 Karakteristik Pembelajaran Model Inkuiri	23
2.1.4.3 Jenis-Jenis Pembelajaran Model Inkuiri.....	24
2.1.4.4 Prinsip-Prinsip Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri.....	25
2.1.4.5 Langkah-Langkah Pembelajaran Model Inkuiri.....	26
2.1.4.6 Keunggulan Model Pembelajaran Inkuiri	26
2.2 .Penelitian yang Relevan.....	28
2.3 .Kerangka Berpikir.....	29
2.4 . Hipotesis Tindakan	33
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 . Setting Penelitian dan Karakteristik subjek Penelitian	34
3.1.1 Setting Penelitian	34
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	35
3.2 . Variabel Penelitian.....	35
3.3 . Rancangan Penelitian.....	36

3.3.1 Siklus I.....	38
3.3.2 Siklus II.....	40
3.4 . Teknik Pengumpulan Data.....	43
3.4.1 Wawancara	43
3.4.2 Tes.....	44
3.4.3 Model Dokumentasi	44
3.4.4 Model Observasi.....	45
3.5 . Instrumen Penelitian	45
3.5.1 Pedoman Wawancara.....	45
3.5.2 Tes Hasil Belajar.....	46
3.5.3 Dokumentasi	47
3.5.4 Lembar Observasi.....	47
3.6 . Validasi dan Reliabilitas	48
3.6.1 Validitas.....	49
3.6.2 Reliabilitas	51
3.7 . Teknik Analisis Data.....	52
3.7.1 Data Kuantitatif	53
3.7.2 Data Kualitatif	54
3.7.2.1 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	55
3.7.2.1 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru	56
3.8 .Indikator Keberhasilan.....	57
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Prasiklus	58

4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	60
4.2.1 Perencanaan	61
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus I	63
4.2.3 Tahap Observasi.....	77
4.2.4 Tahap Refleksi	83
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	84
4.3.1 Perencanaan	85
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus II	85
4.3.3 Tahap Observasi.....	99
4.3.4 Tahap Refleksi	105
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Hasil Belajar Siswa	109
5.2 Aktivitas Belajar Siswa	116
5.3 Pengelolaan Pembelajaran Guru	123
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	127
6.2 Saran	128
DAFTAR PUSTAKA	130
LAMPIRAN.....	133

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Pelaksanaan PTK	34
3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SDN Teluk Kulon	53
3.3 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	55
3.4 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru.....	56
4.1 Tabel Hasil Belajar Matematika Prasiklus.....	59
4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	60
4.3 Hasil Tes Evaluasi Siklus 1.....	75
4.4 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 Siklus I.....	78
4.5 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 2 Siklus I.....	79
4.6 Hasil Pelolaan Pembelajaran Guru Siklus I.....	80
4.7 Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	97
4.8 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 Siklus II.....	100
4.9 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 2 Siklus II.....	101
4.10 Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II.....	102
4.11 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	105
4.12 Peningkatan Pengelolaan Pembelajaran Guru	106
4.13 Peningkatan Hasil Belajar Siswa	107
4.14 Peningkatan Hasil Belajar Klasikal Kelas.....	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	32
3.1 Model spiral dari Kemmis dan Tagart	37
4.1 Tahap Mengajukan Pertanyaan atau Masalah Pertemuan 1 Siklus I	65
4.2 Perwakilan Kelompok Mengajukan Hipotesis Pertemuan 1 Siklus I	66
4.3 Guru Membagikan Alat Peraga Pertemuan 1 Siklus I	66
4.4 Membimbing Kelompok Melakukan Percobaan Pertemuan 1 Siklus I	67
4.5 Siswa Menuliskan Hasil Percobaan Mereka Pertemuan 1 Siklus I	68
4.6 Kelompok Maju Mempresentasikan Hasil Diskusi Pertemuan 1 Siklus I	68
4.7 Guru Mengajukan Pertanyaan atau Masalah Pertemuan 2 Siklus I	71
4.8 Perwakilan Kelompok Menuliskan Hipotesis Pertemuan 2 Siklus I	71
4.9 Guru Membagikan Alat Peraga Pertemuan 2 Siklus I	72
4.10 Membimbing Kelompok Melakukan Percobaan Pertemuan 2 Siklus I	73
4.11 Siswa Menuliskan Data Hasil Percobaan Pertemuan 2 Siklus I	74
4.12 Kelompok Maju Mempresentasikan Hasil Percobaan Pertemuan 2 Siklus I	74
4.13 Gambar Diagram Ketuntasan Belajar Siklus 1	76
4.14 Guru Mengajukan Pertanyaan atau Masalah Pertemuan 1 Siklus II	87
4.15 Perwakilan Kelompok Menuliskan Hipotesis Pertemuan 1 Siklus II	88
4.16 Guru Membagikan Alat Peraga Pertemuan 1 Siklus II	88
4.17 Guru Membimbing Melakukan Percobaan Pertemuan 1 Siklus II	89
4.18 Siswa Menuliskan Hasil Percobaan Pertemuan 1 Siklus II	90

4.19 Kelompok Maju Mempresentasikan Hasil Percobaan Pertemuan 1 Siklus II.....	91
4.20 Guru Mengajukan Pertanyaan atau Masalah Pertemuan 2 Siklus II.....	93
4.21 Perwakilan Kelompok Menuliskan Hipotesis Pertemuan 2 Siklus II.....	94
4.22 Guru Membagikan Alat Peraga Pertemuan 2 Siklus II.....	94
4.23 Guru Membimbing Melakukan Percobaan Pertemuan 2 Siklus II	95
4.24 Siswa Menuliskan Data Hasil Percobaan Pertemuan 2 Siklus II.....	96
4.25 Kelompok Maju Menuliskan Hasil Percobaan Pertemuan 2 Siklus II.....	97
4.26 Gambar Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II.....	98



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa	135
2. Daftar Nama Anggota Kelompok	136
3. Hasil Wawancara Awal Responden Guru	137
4. Hasil Wawancara Awal Responden Siswa	140
5. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	141
6. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru	148
7. Instrumen Wawancara Setelah Penelitian Responden Guru	152
8. Presensi Siswa Siklus I.....	154
9. Materi Penjumlahan Pecahan.....	155
10. Silabus	157
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	162
12. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus I	175
13. Kisi-kisi soal Uji Validitas Siklus I.....	180
14. Soal Uji Validitas Siklus I.....	182
15. Kunci Jawaban Soal Validitas Siklus I	185
16. Validitas dan Reliabilitas Soal Siklus I.....	186
17. Kisi-kisi Soal Siklus I.....	188
18. Soal Evaluasi Siklus I	190
19. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	193
20. Hasil Tes Evaluasi Siklus I	194
21. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	195

22. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	204
23. Hasil Wawancara Setelah Penelitian Siklus I Responden Guru	207
24. Presensi Siswa Siklus II	209
25. Materi Pengurangan Pecahan	210
26. Silabus	212
27. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	218
28. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus II	232
29. Kisi-kisi Soal Uji Validitas Siklus II	238
30. Soal Uji Validitas Siklus II	240
31. Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Siklus II	243
32. Validitas Siklus II	244
33. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	245
34. Soal Evaluasi Siklus II	248
35. Kunci Jawaban Soal Tes Evaluasi Siklus II	251
36. Hasil Belajar Siswa Siklus II	252
37. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	253
38. Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II	262
39. Hasil Wawancara Setelah Penelitian Siklus II Responden Guru	265
40. Surat Ijin Penelitian	266
41. Surat Pernyataan Orisinalitas Skripsi	267
42. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SDN Teluk kulon	268
43. Surat Permohonan Ujian Skripsi	269
44. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	270

45. Riwayat Hidup	271
46. Lembar Berita Acara Bimbingan Skripsi Pembimbing I.....	272
47. Lembar Berita Acara Bimbingan Skripsi Pembimbing II.....	274

